

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ АГРАР УНИВЕРСИТЕТИ

**АГРАР СОҲАНИ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНТИРИШДА ФАН, ТАЪЛИМ ВА
ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ИНТЕГРАЦИЯСИ**

**«2020 йил – Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»га
бағишланган профессор-ўқитувчи ва ёш олимларнинг
III - масофавий илмий-амалий конференцияси**

МАТЕРИАЛЛАРИ ТўПЛАМИ

21 май 2020 йил

Тошкент-2020

6-ШУЪБА

Малакали кадрларни тайёрлашда маънавий-маърифий, психологик, жисмоний тарбия ҳамда хорижий тилларни ўқитиш масалалари.
Қишлоқ хўжалигида ҳуқуқий, этик ва фалсафий муносабатлар

F.Egamberdiev D.Davletov Student-centered approach in foreign language teaching	1694-1696
Д.А.Мустафоева Н.М.Темиркулова Инновационные подходы к повышению квалификации специалистов профессионального образования	1697-1698
Д.И.Мукумова¹, С.Б.Ярова² Таълим тизимидаги ҳамкорликни ривожлантириш – таълим сифатини таъминлаш гарови	1699-1700
Эгамбердиева Дилфуза Рустамовна Юқори малакали қишлоқ хўжалиги мутахассисларни тайёрлашда педагогнинг вазифаси ва маъсулияти	1701-1703
Собира Мамадалиева Таълим жараёнини ташкил қилиш.	1703-1707
Gulzoda Shamsieva Adequacy of translation of agricultural terminology as a linguistic problem	1707-1709
Рузибаева М.Е Двигательная недостаточность и здоровье студентов	1709-1712
Isanova Feruza English as an international communication language	1712-1714
Исанова Феруза Тулкиновна Некоторые вопросы повышения мотивации к изучению английского языка студентов аграрного вуза	1714-1715
Носирова М.К Значение навыков работы с текстом в процессе самообразования	1715-1717
Saydamatova Nigora Agricultural development issues	1717-1719
S.S.Narimonov¹, H.S.Valixonova² Malakali kadrlarni tayyorlashda o'zini-o'zi moliyalashtiruvchi oliy ta'lim muassasalarining ro'li	1719-1722
Yunusxo'jayeva Adiba Agro-industrial integration, its motives and characteristics	1722-1723
А. Камбаров Л. Каримова Касбларнинг психологик моҳиятини очишда фанлараро интеграциянинг моҳияти	1724-1727
Музаффаров А., Кирйигитов Б Подготовка одаренной молодежи – основа будущего	1727-1729
Кирйигитов Б., Орипов Т Табиий фанлар бўйича мутахассис тайёрлаш жараёни	1729-1730
М.Абдураимова “Авесто”да экологик маданият ва ёшлар тарбияси	1730-1732
J.M.Djalilov Animalistik frazeologizmlarda milliy koloritning ifodalanishi	1732-1734
Ж.М. Матёкубов Грамматические трудности, встречающиеся при переводе специальных текстов	1734-1738
Ш.А.Қаюмов Халқ бой экан турмуш фаровон бўлур	1738-1741
Жўраева Соҳибжамол Норқобиловна Шарапова Зубайда Фозиловна Замонавий педагог имижиди ижобий жараёнларни шакллантириш бўйича услубий тавсиялар	1741-1745
Жўраева С.Н Инсон имижининг бутунги қиёфаси	1745-1748
Каримов Н О языках человеческого мозга	1749-1752

7. English is a universal language. In addition to all of the above, English is beautiful, melodic and easy to learn. English has one of the richest vocabulary in the world, but it has a simple grammar. Words themselves are attracted to each other, forming concise and clear sentences. The international language should be simple and understandable to everyone. English is already a recognized international language for business, science, sports, tourism, the entertainment industry, and politics.

Worldwide, more than 1.5 billion people speak English fluently, and about 500 million more are native speakers. According to current trends in language learning, the number of people who speak English is constantly growing. Let's try to look into the future and imagine what awaits the English language in the future. We will not look ahead too far; a forecast for 30-50 years will suffice. In 2011, David Greddall, a member of the British Council, who authored the English Language and Its Future projected the development of English throughout the world in the near future. In drawing up the forecast, David used UNESCO information, demographic and state data of various countries of the world. Greddall predicts that a wave of English is about to sweep the world. According to the expert, a boom in demand for learning English is planned in the next decade, which will continue until about 2050. But by 2050, the hype will decrease, and the services of language schools will be much less popular, and the number of people fluent in English as a second mother tongue will double. In our opinion, the forecast of the British specialist does not look fantastic. Rather, on the contrary, this "prophecy" has the right to life, because an adequate replacement for the English language in the world is not yet expected. And, if everything continues to take its course (meaning that no country will conquer the entire globe and a market economy will remain in the world), then English has every chance to develop further, remaining the main international language.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Исанова Феруза Тулкиновна, преподаватель Ташкентского государственного аграрного университета.

Увеличение объемов экспортных и импортных потоков сельскохозяйственной продукции, возведение многочисленных животноводческих комплексов, возникновение возможных таможенных проблем актуализирует потребность в специалистах сельскохозяйственного профиля, уверенно владеющих иностранным языком как значимым инструментом профессиональной деятельности.

В этой связи представляется очень актуальным вопрос мотивации к изучению иностранного языка студентов аграрного вуза. Следует отметить, что для процесса овладения иностранным языком в учебном заведении вне пределов страны, где он является средством общения, характерны «искусственно создаваемая мотивация, отсутствие социальной потребности в языке как средстве общения вне учебного процесса» или «низкая мотивация / полное её отсутствие»⁹⁸.

Какие мотивы побуждают будущих аграриев к изучению иностранного языка? Какие формы работы на занятии интересны обучающимся, в том числе слабым по успеваемости студентам? Мы считаем, для того чтобы ответить на эти вопросы, необходимо провести анкетирование студентов бакалавриата, магистрантов и аспирантов.

Тем не менее в зарубежной науке эти вопросы уже были изучены. Например, анкетирование проведенного в одном из аграрных университетов Российской Федерации показали очень интересные результаты.

Результаты показали, что на вузовском этапе обучения студентам интересен процесс перевода текстов и просмотр видеofilьмов на иностранном языке, если «это

простые для перевода тексты» и «понятные видеофильмы». Процесс перевода текстов по специальности менее интересен для большинства опрошенных (75%) студентов бакалавриата, в отличие от магистрантов и аспирантов. Но обучающихся можно увлечь этой формой работы, если объяснить, что полученная информация точно пригодится для работы. Например, студентам можно предложить составить резюме на английском языке и разослать его потенциальным работодателям⁹⁹.

Мотивировать студентов можно не только интересными и понятными по содержанию текстами, но и с помощью контроля. С точки зрения Е. А. Олейниковой, тестирование является одной из самых эффективных форм внешней мотивации. «Ожидание теста является дополнительным побудительным фактором систематической подготовки, стимулом учебной деятельности»¹⁰⁰. Знания по иностранному языку оцениваются в балльной системе. При изучении иностранного языка обучающимся зачастую трудно судить о своих достижениях. В этом случае тестовые задания способны показать прогресс, которого они достигли.

Также, интерес к языку у большей части студентов вызывает и процесс оформления заказа в зарубежных интернет-магазинах. Что касается мотивирующего потенциала обучающих интернет-сайтов, зарубежные преподаватели обращают внимание на их развлекательную, игровую составляющую. По нашему мнению очень интересным покажется сайт <https://www.duolingo.com/> для самостоятельной работы по развитию умений письма и аудирования в игровой форме. Очень интересным для студентов также является общение с носителями языка по Скайпу.

В методической литературе последнего времени отмечается, что технология e-learning стремительно вытесняется революционной m-learning, которая вызывает наибольший интерес у обучаемых. Так, Дж. М. Чиннери описывает эксперимент по использованию мобильных телефонов в обучении иностранному языку, который проводился в одном из японских университетов. Результаты этого эксперимента показали, что студенты, которые получали учебные материалы в виде СМС (текстовых сообщений) на мобильный телефон, выучили в два раза больше слов, чем студенты, которые получали их по Интернету и учились по учебникам. С точки зрения преподавателей, именно технология push-media обеспечивала частое повторение материала при обучении на расстоянии. В то же время исследователи признают, что обучение с использованием мобильных технологий не имеет явных преимуществ перед традиционным обучением «лицом к лицу». Особые усилия преподавателей направлены на развитие мотивации к изучению языка у «слабых» студентов.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы: – использование аудиовизуальных методов обучения (электронных игр и др.) повышает интерес к изучению иностранного языка у «слабых» студентов; – коллективные формы работы повышают мотивацию «слабых» студентов; – при отборе текстов для обучения иностранному языку в неязыковых вузах наиболее значимым является принцип посильности и профессиональной значимости для обучающихся.

ЗНАЧЕНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

Носирова М.К.

Андижанский филиал ТГАУ

Сегодня со стороны государственных органов уделяется много внимания для улучшения состояния и повышения подготовки кадров в сфере образования. Поставлены цели указаны способы решения проблемы со знанием иностранных языков у молодых